

PENGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SEKOLAH DASAR

Siti Nur Isnaini¹, Firman², Desyandri³

¹²³Universitas Negeri Padang
firman@fip.unp.ac.id

Abstract : Learning media must be used to improve the quality of learning in the digital era. Learning media can be used to inspire and motivate students to learn, which will increase students' interest in learning. The purpose of this study was to conduct a literature review on the use of instructional video media in teaching mathematics in elementary schools. This type of research is qualitative research with a systematic literature review (SLR) approach. The articles reviewed in this study, namely research published between 2014 and 2022, discuss learning videos that are applied to students as basics. Articles come from accredited national journals obtained from Google Scholar through the "Publish or Perish" application. This study reveals that learning mathematics in elementary schools is very suitable for using learning videos. This is because learning videos can help students learn more effectively and increase student interest in learning.

Keyword : Learning Videos, Interest In Learning, SLR

Abstrak : Media pembelajaran harus digunakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Media pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk menginspirasi dan memotivasi siswa dalam belajar yang nantinya akan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan review literatur tentang penggunaan media video pembelajaran dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Artikel yang direview dalam penelitian ini yaitu penelitian yang diterbitkan antara tahun 2014 dan 2022 membahas tentang video pembelajaran yang diterapkan pada siswa Sekolah Dasar. Artikel berasal dari jurnal nasional terakreditasi yang diperoleh dari Google Schooler melalui aplikasi Publish or Perish. Penelitian ini mengungkapkan bahwa pembelajaran matematika di Sekolah Dasar sangat cocok dengan menggunakan video pembelajaran. Hal ini dikarenakan video pembelajaran dapat membantu siswa belajar lebih efektif dan meningkatkan minat belajar siswa.

Kata kunci : Video Pembelajaran, Minat Belajar, SLR

Sesuai dengan perkembangan zaman, seorang guru harus mampu menumbuhkan lingkungan belajar yang menarik, kreatif, inovatif, dan menyenangkan. Pembelajaran harus selalu mengikuti kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga lingkungan kelas mencerminkan tuntutan zaman dan kepribadian siswa (Wisada et al., 2019). Kemajuan teknologi ini tidak hanya membutuhkan guru yang berkualitas tetapi juga keseimbangan dalam penggunaan teknologi yang efektif dalam proses pendidikan. Guru harus bisa menyesuaikan metode pengajarannya dengan kebutuhan siswa. Pemanfaatan sumber belajar berteknologi mutakhir merupakan salah satu cara agar kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan bagi siswa. (Maulani et al., 2022).

Penggunaan media pembelajaran di era digital dituntut untuk meningkatkan standar pengajaran karena hal itu dapat mendorong pembelajaran yang lebih efisien. (Winarni et al., 2021). Untuk membantu siswa memahami materi yang kompleks, media diperlukan sebagai alat komunikasi antara guru dan siswa. (Suseno et al., 2020). Salah satu syarat agar proses pembelajaran berhasil adalah guru memanfaatkan sumber

belajar yang tepat guna membantu siswa belajar dan dapat menggugah minatnya untuk belajar lebih lanjut.

Minat belajar adalah kecenderungan akan sesuatu merasa senang, antusias, memperhatikan dan mempunyai suatu tujuan untuk mencapai suatu tujuan (Sirait, 2016). Media pembelajaran yang memotivasi siswa sangat diperlukan agar siswa tertarik untuk belajar matematika. Hal ini berpengaruh terhadap minat belajar. Jika siswa kurang semangat untuk belajar, kemampuan matematika mereka juga akan lemah (Jamaliyah & Wulandari, 2022).

Penerapan media pembelajaran yang cocok diperlukan untuk mendorong keterikatan, semangat belajar, dan kemampuan kognitif siswa. Pembelajaran harus dirancang untuk menarik minat siswa dalam belajar, terutama jika menyangkut mata pelajaran seperti matematika yang kurang menarik bagi sebagian siswa. Keterampilan berhitung siswa akan berkurang jika mereka kurang termotivasi untuk belajar (Sirait, 2016). Dalam pembelajaran matematika, kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian lebih pada pembelajaran dapat digunakan untuk menentukan seberapa minat mereka

terhadap apa yang mereka pelajari. Jika seseorang memiliki minat yang besar terhadap matematika, maka nilai hasil belajarnya cenderung berubah menjadi lebih baik (Flora Siagian, 2015).

Memanfaatkan video sebagai sumber dan alat pengajaran merupakan salah satu teknik untuk menciptakan proses pembelajaran matematika. (Batubara & Ariani, 2016). Salah satu jenis media yang sekaligus menampilkan suara dan gambar adalah video pembelajaran. Siswa dapat menonton dan mempelajari video pembelajaran kapan saja dan di mana saja (Maulani et al., 2022). Baik pembelajaran langsung (tatap muka) maupun pembelajaran jarak jauh dapat menggunakan sumber daya berbasis video (Octavyanti & Wulandari, 2021).

Video pembelajaran mengandung banyak manfaat yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Keunggulan video pembelajaran antara lain kemampuan berkomunikasi, menjelaskan sesuatu secara mendalam dan kompleks, dapat diulang, dan tentunya dapat belajar secara mandiri. (Jamaliyah & Wulandari, 2022). Daya tarik utama dari media video pembelajaran yang dapat menampilkan visual dan suara adalah siswa dapat memproses informasi atau pesan lebih

cepat ketika menggunakan beberapa indra. Siswa mampu menerima informasi yang diajarkan kepada dirinya saat pembelajaran terjadi dengan media video yang sangat baik (Batubara & Ariani, 2016).

Meski tidak dalam bentuk fisik, media video bisa memberikan pengalaman nyata. Berikut ini adalah beberapa alasan mengapa video pendidikan cocok digunakan sebagai media pembelajaran: (1) memanfaatkan waktu kelas secara maksimal, (2) memberi kesempatan tambahan kepada siswa untuk belajar aktif, dan (3) menggunakan video untuk membantu siswa memahami topik. Setiap orang memiliki gaya belajar yang berbeda, sehingga penggunaan video memenuhi semua persyaratan tersebut. Selain itu video pembelajaran membantu guru menghindari penggunaan model ceramah terlalu banyak saat proses belajar mengajar (Agustini & Ngarti, 2020).

Video pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa, memotivasi diri, serta dengan menggunakan video pembelajaran siswa dapat mendapatkan gambaran tentang konsep yang dipelajari. Siswa secara tidak langsung diajak untuk memahami kehidupan nyata secara terus menerus

dan melatih kemampuannya agar mengarah ke arah yang lebih baik dan menjadikan mereka lebih mandiri dalam proses pembelajaran (Wisada et al., 2019). Siswa yang memiliki motivasi tinggi untuk belajar lebih baik dalam memahami dan menerapkan matematika dan dapat membantu mereka mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berpikir, dan logis. (Sirait, 2016).

Video pembelajaran dianggap sebagai media pembelajaran yang sukses. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan kajian literatur tentang penggunaan video pembelajaran dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar.

METODE

Metode *Systematic Literature Review* (SLR) digunakan untuk menyusun publikasi ilmiah ini. Pendekatan SLR digunakan untuk menemukan, memeriksa, menilai, dan meringkas semua penelitian yang dapat diakses tentang materi pelajaran yang menarik dengan pertanyaan penelitian spesifik tertentu. Pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) dapat digunakan untuk melakukan tinjauan sistematis.

Dalam penelitian ini peneliti

menggunakan aplikasi Publish or Perish untuk mengumpulkan artikel jurnal nasional yang terakreditasi dari database Google Scholar. Kata kunci yang dibuat adalah video pembelajaran matematika dan minat belajar siswa. Artikel dimasukkan dalam penelitian ini adalah artikel yang terbit antara 2014 sampai 2022. Publikasi dicantumkan dalam tabel dengan format nama penulis tahun terbit, nama jurnal, dan hasil penelitian. Peneliti kemudian memeriksa artikel secara menyeluruh dan memberikan perhatian khusus pada temuan penelitian yang dibahas di bagian pembahasan dan kesimpulan. Kemudian peneliti membandingkan hasil penelitian tersebut (Putra & Afrilia, 2020).

HASIL

Pemilihan media pembelajaran merupakan salah satu kunci utama keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan pendidik untuk membimbing siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Data penelitian ini terdiri dari analisis dan ringkasan hasil studi yang telah dipublikasikan tentang penggunaan dan pengembangan video pembelajaran.

Tabel 1. Hasil Penelitian Terkait Penggunaan Video Pembelajaran

Penelitian & Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Diah Purnami Dewi et al., 2022)	Jurnal Edutech Undiksha	Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa penggunaan video pembelajaran matematika sudah tepat dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Studi ini menunjukkan bahwa siswa dapat belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan terlibat dalam kegiatan belajar yang bermakna (Diah Purnami Dewi et al., 2022).
(Marga Retta & Fitriasari, 2022)	Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika	Video pembelajaran dapat membantu dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi pelajaran. Dalam meningkatkan taraf pendidikan sekolah dapat menggunakan pengembangan media video pembelajaran sebagai media pembelajaran (Marga Retta & Fitriasari, 2022).
(Rahmani, 2022)	Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi Volume	Pembuatan media pembelajaran berbasis video animasi di Kelas V memenuhi kriteria sangat baik/valid. Nilai pretest untuk mengukur minat siswa terhadap pembelajaran 45,3%, sedangkan nilai posttest adalah 81,5%. Peningkatan minat belajar siswa yang memanfaatkan materi pembelajaran berbasis video termasuk dalam kelompok sedang (Rahmani, 2022).
(Wiryajati et al., 2022)	J.K P (Jurnal Karya pengabdian)	Hasil pengabdian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang digunakan untuk sosialisasi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Siswa yang bersemangat mengikuti setiap kegiatan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan. Siswa pada umumnya menyukai gambar-gambar dinamis yang ditampilkan dalam bentuk animasi (Wiryajati et al., 2022)
(Aswasulasikin et al., 2021)	Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar	Video pembelajaran dapat menjadi sarana pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran saat terjadi wabah Covid-19. Hasilnya, guru dapat menggunakan video tutorial untuk membantu siswa belajar, terlibat dalam percakapan, dan memperoleh keterampilan praktis sekaligus meningkatkan pemahaman mereka tentang materi matematika (Aswasulasikin et al., 2021).
(Aristya & Muslim, 2021)	Janacitta : Journal of Primary and Children's Education	Penerapan media video pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh matematika di kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong dapat membantu proses pembelajaran. Adanya penggunaan media video sebagai alat untuk memperbaiki proses pendidikan

(Fitri & Amelia, 2021)	Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama	(Aristya & Muslim, 2021). Media video pembelajaran geometri berbasis animasi telah dikembangkan melalui penelitian. Berdasarkan uji penggunaan produk terhadap 32 siswa memperoleh skor 88,43% dalam kategori sangat valid dan bermanfaat untuk digunakan siswa dalam proses pembelajaran, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa (Fitri & Amelia, 2021).
(Hidayah et al., 2021)	Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication	Pembelajaran melalui video membantu membangkitkan minat siswa. Siswa sangat tertarik jika video dimasukkan dalam pembelajaran mereka karena mereka dapat menjadi antusias dan juga lebih memahaminya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena menyediakan berbagai tampilan yang menarik sehingga tidak membuat siswa bosan saat belajar (Hidayah et al., 2021)
(Nurfadhillah et al., 2021)	Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah	Siswa berhasil mengikuti pembelajaran. Penggunaan media video pembelajaran secara efektif membuat pembelajaran menjadi menarik. Meskipun belajar menggunakan video relatif sederhana dan mudah, namun untuk hasil yang maksimal perencanaan yang cermat dan matang tetap diperlukan (Nurfadhillah et al., 2021).
(Prastica et al., 2021)	Jurnal Basicedu	Hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN Kedungbanteng Sidoarjo termasuk dalam kategori tinggi. Rata-rata 87,94 membuktikan hal ini. Penggunaan materi video pembelajaran berdampak baik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Kedungbanteng Sidoarjo (Prastica et al., 2021).
(Sadewo & Purnasari, 2021)	Jurnal Sebatik	Video pembelajaran yang dibuat termasuk dalam kategori yang valid dan dapat diterapkan. Penelitian ini menunjukkan bahwa video pendidikan yang dihasilkan memiliki kualitas baik yang membuatnya mudah dipahami oleh siswa, menarik minat dan rasa ingin tahu mereka untuk belajar, serta dapat membantu mereka saat belajar di rumah (Sadewo & Purnasari, 2021).
(Ismailah, 2020)	Jurnal Ilmiah Mandala Education	Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) menjadi topik penelitian dan pembelajaran yang menghasilkan produk video pembelajaran matematika. Setelah tahapan evaluasi dari guru, ahli media, dan ahli materi, semuanya memberikan penilaian positif yang menunjukkan bahwa produk video pembelajaran layak digunakan pada kelompok yang lebih besar. (Ismailah, 2020).

PEMBAHASAAN

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan video pembelajaran matematika sudah tepat dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Studi ini menunjukkan bahwa siswa dapat belajar matematika dengan menggunakan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan terlibat dalam kegiatan belajar yang bermakna (Diah Purnami Dewi et al., 2022).

Video pembelajaran dapat membantu dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi pelajaran. Dalam meningkatkan taraf pendidikan sekolah dapat menggunakan pengembangan media video pembelajaran sebagai media pembelajaran (Marga Retta & Fitriyani, 2022).

Penerapan media video pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh matematika di kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong dapat membantu proses pembelajaran bagi siswa. Adanya penggunaan media video sebagai alat untuk memperbaiki proses pendidikan (Aristya & Muslim, 2021).

Media video pembelajaran geometri berbasis animasi telah dikembangkan melalui penelitian.

Berdasarkan uji penggunaan produk terhadap 32 siswa memperoleh skor 88,43% dalam kategori sangat valid dan bermanfaat untuk digunakan siswa dalam proses pembelajaran, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa (Fitri & Amelia, 2021).

Siswa berhasil mengikuti pembelajaran. Penggunaan media video pembelajaran secara efektif membuat pembelajaran menjadi menarik. Meskipun belajar menggunakan video relatif sederhana dan mudah, namun untuk hasil yang maksimal perencanaan yang cermat dan matang tetap diperlukan (Nurfadhillah et al., 2021).

Video pembelajaran yang dibuat termasuk dalam kategori yang valid dan dapat diterapkan. Penelitian ini menunjukkan bahwa video pendidikan yang dihasilkan memiliki kualitas baik yang membuatnya mudah dipahami oleh siswa, menarik minat dan rasa ingin tahu mereka untuk belajar, serta dapat membantu mereka saat belajar di rumah (Sadewo & Purnasari, 2021).

Pembelajaran melalui video membantu membangkitkan minat siswa. Siswa sangat tertarik jika video dimasukkan dalam pembelajaran

mereka karena mereka dapat menjadi antusias dan juga lebih memahaminya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena menyediakan berbagai tampilan yang menarik sehingga tidak membuat siswa bosan saat belajar (Hidayah et al., 2021)

SIMPULAN

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar sangat cocok dengan menggunakan video pembelajaran. Hal ini dikarenakan video pembelajaran dapat membantu siswa belajar lebih efektif, mandiri, dan meningkatkan semangat belajar khususnya dalam mata pelajaran matematika. Dengan demikian video pembelajaran dapat dijadikan sebagai media yang dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa di Sekolah Dasar.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R & D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(April 2020), 62–78. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/18403/14752>
- Aristya, M. E., & Muslim, A. (2021). Implementasi Media Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri 1 Cibangkong. *Janacitta*, 4(September). <http://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/janacitta/article/view/1146>
- Aswasulasikin, Hadi, Y. A., Ibrahim, D. S. M., Suhirman, & Pujiani, S. (2021). Penggunaan Video dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 96–110. <http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/didika/article/view/3828>
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2016). Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.741>
- Diah Purnami Dewi, P., Wayan Suniasih, N., & Kunci, K. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. *ARTICLE INFO. Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 156–166. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.44775>
- Fitri, A., & Amelia, W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Animasi Materi Bangun Ruang Kelas V SDN Gunung Sahari Utara 01 Pagi. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 945–956. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1199>
- Flora Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2),

- 122–131.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93>
- Hidayah, A., Basri, R. A. Q., & Yusuf, M. (2021). Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication. *Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication*, 1(1), 8–12.
- Ismailah. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Untuk Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(2), 2–7.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Jamaliyah, R., & Wulandari, N. F. (2022). Implementasi Video Pembelajaran Berbasis E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Man Purworejo. *Jurnal Equation*, 5(1), 41–50.
- Marga Retta, A., & Fitriyani, P. (2022). Pengembangan video pembelajaran pada materi barisan dan deret untuk peserta didik kelas X SMK. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 8(1), 63–72.
<https://doi.org/10.37058/jp3m.v8i1.4425>
- Maulani, S., Nuraisyah, N., Zarina, D., Velinda, I., & Aeni, A. N. (2022). Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(1), 539–546.
<https://doi.org/10.52436/1.jpti.134>
- Nurfadhillah, S., Ramadan, F. C. T., Afianti, N. A., Huzaemah, & Erdian, A. E. (2021). Pengembangan Media Video Pada Pelajaran. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 333–343.
- Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 66–74.
<https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32223>
- Prastica, Y., Hidayat, M. T., Ghufro, S., & Akhwani. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126.
<http://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1347>
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). Systematic Literature Review : Penggunaan Kahoot Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 4(2), 110–122.
<https://doi.org/10.32505/qalasadi.v4i2.2127>
- Rahmani, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi. 6(1), 1–7.
- Sadewo, Y. D., & Purnasari, P. D. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berorientasi Kebudayaan Lokal Pada Sekolah Dasar. *Sebatik*, 25(2), 590–597.
<https://doi.org/10.46984/sebatik.v25i2.1649>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Suseno, P. U., Ismail, Y., & Ismail, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Video Interaktif berbasis Multimedia. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 59–74.

- <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.7272>
- Winarni, S., Kumalasari, A., Marlina, M., & Rohati, R. (2021). Efektivitas Video Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi Dan Digital Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 574.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3345>
- Wiryajati, I. K., Susana, I. G. B., Joniarta, I. W., & A, I. G. A. K. C. A. W. (2022). *Penerapan Media Pembelajaran Video untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 4(2), 90–96.
- Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S, A. I. W. I. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140.
<https://doi.org/10.23887/jet.v3i3.21735>